

## 臺北醫學大學 115 學年度大學申請入學

### 【醫務管理學系】第二階段指定項目甄試審查資料準備指引

- 審查資料項目：修課紀錄（A. 修課紀錄）
  - 課程學習成果（B. 書面報告、C. 實作作品、E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果）
  - 多元表現（F. 高中自主學習計畫與成果、I. 服務學習經驗、L. 檢定證照、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得）
  - 學習歷程自述（O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃）
- 選才理念：(1)對於醫務管理有興趣且具有潛能 (3)對於人文關懷、社會服務有高度熱忱  
 (2)富有邏輯性且具行動力 (4)具有團隊合作之精神
- 審查重點與準備指引：如使用 AI 工具協助彙整資料，請務必確認上傳資料之正確性與真實性，切勿誇大與造假，若經查核發現資料不實，將依程序撤銷其資格。

能力面向	參採項目	準備指引
自我學習與成果表現能力	修課紀錄 (A. 修課紀錄)	<p><b>一、修課紀錄</b> 以學生在校之修課紀錄，瞭解學生學習狀況及擅長的領域，判斷是否具備足夠的基礎能力負擔本學系的課程規劃。</p>
問題解決及邏輯能力	課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品、E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)	<p><b>二、課程學習成果</b> 從學生敘述方式及內容能判斷學習內容、學習目標、收穫心得與反思、個人專長能力及自身解決問題能力為佳。若為團體作品，建議於「O. 高中學習歷程反思」中具體陳述自己的貢獻與負責部分。</p>
身心素質與醫管適性	學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)	<p><b>三、學習歷程自述</b> 以學習歷程瞭解學生個人特質及目標，且是否能夠完整且具體的呈現個人對於未來學習及生涯的規劃。透過就讀動機可看出學生是否具有擔任醫療產業管理人才的潛能與興趣。若進入醫管系就讀，學習專業知識或進行跨域學習時，如何運用高中階段的經驗或優勢。</p>
溝通與團隊合作能力	多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、I. 服務學習經驗、L. 檢定證照、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)	<p><b>四、多元表現</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高中自主學習計畫與成果：呈現自主學習計畫內容、相關成果及反思。</li> <li>2. 服務學習經驗：可提供校內外的服務學習時數證明，並簡述服務學習之內容及心得。</li> <li>3. 檢定證照：各項檢定證照(例如語言、資訊及才藝等)。</li> <li>4. 特殊優良表現證明：如有參賽獲獎或活動參加證書，可作為學生優異表現之證明，並呈現準備過程中的經歷及收穫。</li> <li>5. 多元表現綜整心得：內容論述詳盡，完整有邏輯且能積極舉證具體事例。</li> </ol>