

## 臺北醫學大學 115 學年度大學申請入學

### 【醫學系（展翅 A 組）】第二階段指定項目甄試審查資料準備指引

- 審查資料項目：修課紀錄（A. 修課紀錄）  
課程學習成果（B. 書面報告、C. 實作作品）  
多元表現（F. 高中自主學習計畫與成果、K. 非修課紀錄之成果作品、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得）  
學習歷程自述（O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃）  
其他（R. 近三年經濟不利證明、S. 有利審查資料）
- 選才理念：「展翅」意旨在面對生命的逆境，仍力爭上游，展翅高飛。本學系組主要招生族群為經濟不利之學生，利用申請入學的管道獨立招生，讓經濟不利的學生有較多的機會可以進入北醫就讀，招收學系為**醫學系**。
- 審查重點與準備指引：如使用 AI 工具協助彙整資料，請務必確認上傳資料之正確性與真實性，切勿誇大與造假，若經查核發現資料不實，將依程序撤銷其資格。

能力面向	參採項目	準備指引
自我學習與成果表現能力	修課紀錄 (A. 修課紀錄)	一、修課紀錄 瞭解學生高中在校之修課狀況、學習態度與成績表現是否具備就讀本組的專業能力及素養。
多元思辨能力	課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品)	二、課程學習成果 學生以書面報告或實作作品的方式，描述學習探索的過程，並能有邏輯性構思問題解決的方法，展現多元思辨、主動積極的態度。
自我精進與溝通互動能力	多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、K. 非修課紀錄之成果作品、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得) 學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃) 其他 (R. 近三年經濟不利證明、S. 有利審查資料)	三、多元表現 瞭解學生自我學習、人性關懷、與他人溝通互動及協調之經歷。 1. 高中自主學習計畫：呈現自主學習計畫成果的紀實與反思回饋，展現學生積極自主的學習態度。 2. 非修課紀錄之成果作品：提供課外活動表現與紀錄，呈現自身的學習歷程。 3. 特殊優良表現證明：具體展現申請學生正向、抗壓、與挑戰自我的學習態度。 4. 多元表現綜整心得：如何藉由多元學習自我精進，展現出積極主動、與他人互動合作之歷程反思。 四、學習歷程自述 1. 請依「學習歷程自述表」填寫，表單請至本校教務處招生組最新消息下載，完成填寫後併入「學習歷程自述-Q 未來學習計畫與生涯規劃」之最末頁，以 A4 格式 2 頁為限。 2. 衡量學生在相對經濟資源不足之下，成長歷程力爭上游及強烈學習動機等特質。 五、其他 1. 請繳交「近三年經濟不利證明」(113~115 年縣市政府或鄉鎮市區公所開具之低收、中低收入戶、特殊境遇家庭證明)。 2. 學生認為能積極展現正面學習的態度，並對自身極其影響或收穫的經歷。

## 臺北醫學大學 115 學年度大學申請入學

### 【牙醫學系（展翅 B 組）】第二階段指定項目甄試審查資料準備指引

- 審查資料項目：修課紀錄（A. 修課紀錄）  
課程學習成果（B. 書面報告、C. 實作作品）  
多元表現（F. 高中自主學習計畫與成果、K. 非修課紀錄之成果作品、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得）  
學習歷程自述（O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃）  
其他（R. 近三年經濟不利證明、S. 有利審查資料）
- 選才理念：「展翅」意指在面對生命的逆境，仍力爭上游，展翅高飛。本學系組主要招生族群為經濟不利之學生，利用申請入學的管道獨立招生，讓經濟不利的學生有較多的機會可以進入北醫就讀，招收學系為**牙醫學系**。
- 審查重點與準備指引：如使用 AI 工具協助彙整資料，請務必確認上傳資料之正確性與真實性，切勿誇大與造假，若經查核發現資料不實，將依程序撤銷其資格。

能力面向	參採項目	準備指引
自我學習與成果表現能力	修課紀錄 (A. 修課紀錄)	<p><b>一、修課紀錄</b> 瞭解學生高中在校之修課狀況、學習態度與成績表現是否具備就讀本組的專業能力及素養。</p>
多元思辨能力	課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品)	<p><b>二、課程學習成果</b> 學生以書面報告或實作作品的方式，描述學習探索的過程，並能有邏輯性構思問題解決的方法，展現多元思辨、主動積極的態度。</p>
自我精進與溝通互動能力	<p><b>多元表現</b> (F. 高中自主學習計畫與成果、K. 非修課紀錄之成果作品、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)</p> <p><b>學習歷程自述</b> (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)</p> <p><b>其他</b> (R. 近三年經濟不利證明、S. 有利審查資料)</p>	<p><b>三、多元表現</b> 瞭解學生自我學習、人性關懷、與他人溝通互動及協調之經歷。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高中自主學習計畫：呈現自主學習計畫成果的紀實與反思回饋，展現學生積極自主的學習態度。</li> <li>2. 非修課紀錄之成果作品：提供課外活動表現與紀錄，呈現自身的學習歷程。</li> <li>3. 特殊優良表現證明：具體展現申請學生正向、抗壓、與挑戰自我的學習態度。</li> <li>4. 多元表現綜整心得：如何藉由多元學習自我精進，展現出積極主動、與他人互動合作之歷程反思。</li> </ol> <p><b>四、學習歷程自述</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請依「學習歷程自述表」填寫，表單請至本校教務處招生組最新消息下載，完成填寫後併入「學習歷程自述-Q 未來學習計畫與生涯規劃」之最末頁，以 A4 格式 2 頁為限。</li> <li>2. 衡量學生在相對經濟資源不足之下，成長歷程力爭上游及強烈學習動機等特質。</li> </ol> <p><b>五、其他</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請繳交「近三年經濟不利證明」(113~115 年縣市政府或鄉鎮市區公所開具之低收、中低收入戶、特殊境遇家庭證明)。</li> <li>2. 學生認為能積極展現正面學習的態度，並對自身極其影響或收穫的經歷。</li> </ol>

## 臺北醫學大學 115 學年度大學申請入學

### 【展翅 C 組】第二階段指定項目甄試審查資料準備指引

- 審查資料項目：修課紀錄 (A. 修課紀錄)  
 課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品)  
 多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、K. 非修課紀錄之成果作品、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)  
 學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)  
 其他 (R. 近三年經濟不利證明、S. 有利審查資料)
- 選才理念：「展翅」意旨在面對生命的逆境，仍力爭上游，展翅高飛。本學系組主要招生族群為經濟不利之學生，利用申請入學的管道獨立招生，讓經濟不利的學生有較多的機會可以進入北醫就讀，招收學系為藥學系藥學組、醫學檢驗暨生物技術學系、呼吸治療學系。
- 審查重點與準備指引：如使用 AI 工具協助彙整資料，請務必確認上傳資料之正確性與真實性，切勿誇大與造假，若經查核發現資料不實，將依程序撤銷其資格。

能力面向	參採項目	準備指引
自我學習與成果表現能力	修課紀錄 (A. 修課紀錄)	<p><b>一、修課紀錄</b> 瞭解學生高中在校之修課狀況、學習態度與成績表現是否具備就讀本組的專業能力及素養。</p>
多元思辨能力	課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品)	<p><b>二、課程學習成果</b> 學生以書面報告或實作作品的方式，描述學習探索的過程，並能有邏輯性構思問題解決的方法，展現多元思辨、主動積極的態度。</p>
自我精進與溝通互動能力	多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、K. 非修課紀錄之成果作品、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)  學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)  其他 (R. 近三年經濟不利證明、S. 有利審查資料)	<p><b>三、多元表現</b> 瞭解學生自我學習、人性關懷、與他人溝通互動及協調之經歷。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高中自主學習計畫：呈現自主學習計畫成果的紀實與反思回饋，展現學生積極自主的學習態度。</li> <li>2. 非修課紀錄之成果作品：提供課外活動表現與紀錄，呈現自身的學習歷程。</li> <li>3. 特殊優良表現證明：具體展現申請學生正向、抗壓、與挑戰自我的學習態度。</li> <li>4. 多元表現綜整心得：如何藉由多元學習自我精進，展現出積極主動、與他人互動合作之歷程反思。</li> </ol> <p><b>四、學習歷程自述</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請依「學習歷程自述表」填寫，表單請至本校教務處招生組最新消息下載，完成填寫後併入「學習歷程自述-Q 未來學習計畫與生涯規劃」之最末頁，以 A4 格式 2 頁為限。</li> <li>2. 衡量學生在相對經濟資源不足之下，成長歷程力爭上游及強烈學習動機等特質。</li> </ol> <p><b>五、其他</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請繳交「近三年經濟不利證明」(113~115 年縣市政府或鄉鎮市區公所開具之低收、中低收入戶、特殊境遇家庭證明)。</li> <li>2. 學生認為能積極展現正面學習的態度，並對自身極其影響或收穫的經歷。</li> </ol>

## 臺北醫學大學 115 學年度大學申請入學

### 【展翅 D 組】第二階段指定項目甄試審查資料準備指引

- 審查資料項目：修課紀錄 (A. 修課紀錄)  
 課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品)  
 多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、K. 非修課紀錄之成果作品、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)  
 學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)  
 其他 (R. 近三年經濟不利證明、S. 有利審查資料)
- 選才理念：「展翅」意旨在面對生命的逆境，仍力爭上游，展翅高飛。本學系組主要招生族群為經濟不利之學生，利用申請入學的管道獨立招生，讓經濟不利的學生有較多的機會可以進入北醫就讀，招收學系為護理學系、醫務管理學系、高齡健康暨長期照護學系、牙體技術學系、口腔衛生學系。
- 審查重點與準備指引：如使用 AI 工具協助彙整資料，請務必確認上傳資料之正確性與真實性，切勿誇大與造假，若經查核發現資料不實，將依程序撤銷其資格。

能力面向	參採項目	準備指引
自我學習與成果表現能力	修課紀錄 (A. 修課紀錄)	<p><b>一、修課紀錄</b> 瞭解學生高中在校之修課狀況、學習態度與成績表現是否具備就讀本組的專業能力及素養。</p>
多元思辨能力	課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品)	<p><b>二、課程學習成果</b> 學生以書面報告或實作作品的方式，描述學習探索的過程，並能有邏輯性構思問題解決的方法，展現多元思辨、主動積極的態度。</p>
自我精進與溝通互動能力	多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、K. 非修課紀錄之成果作品、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)  學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)  其他 (R. 近三年經濟不利證明、S. 有利審查資料)	<p><b>三、多元表現</b> 瞭解學生自我學習、人性關懷、與他人溝通互動及協調之經歷。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高中自主學習計畫：呈現自主學習計畫成果的紀實與反思回饋，展現學生積極自主的學習態度。</li> <li>2. 非修課紀錄之成果作品：提供課外活動表現與紀錄，呈現自身的學習歷程。</li> <li>3. 特殊優良表現證明：具體展現申請學生正向、抗壓、與挑戰自我的學習態度。</li> <li>4. 多元表現綜整心得：如何藉由多元學習自我精進，展現出積極主動、與他人互動合作之歷程反思。</li> </ol> <p><b>四、學習歷程自述</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請依「學習歷程自述表」填寫，表單請至本校教務處招生組最新消息下載，完成填寫後併入「學習歷程自述-Q 未來學習計畫與生涯規劃」之最末頁，以 A4 格式 2 頁為限。</li> <li>2. 衡量學生在相對經濟資源不足之下，成長歷程力爭上游及強烈學習動機等特質。</li> </ol> <p><b>五、其他</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請繳交「近三年經濟不利證明」(113~115 年縣市政府或鄉鎮市區公所開具之低收、中低收入戶、特殊境遇家庭證明)。</li> <li>2. 學生認為能積極展現正面學習的態度，並對自身極其影響或收穫的經歷。</li> </ol>

## 臺北醫學大學 115 學年度大學申請入學

### 【展翅 E 組】第二階段指定項目甄試審查資料準備指引

- 審查資料項目：修課紀錄 (A. 修課紀錄)  
課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品)  
多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、K. 非修課紀錄之成果作品、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)  
學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)  
其他 (R. 近三年經濟不利證明、S. 有利審查資料)
- 選才理念：「展翅」意旨在面對生命的逆境，仍力爭上游，展翅高飛。本學系組主要招生族群為經濟不利之學生，利用申請入學的管道獨立招生，讓經濟不利的學生有較多的機會可以進入北醫就讀，招收學系為**保健營養學系、公共衛生學系、食品安全學系、生物醫學工程學系**。
- 審查重點與準備指引：如使用 AI 工具協助彙整資料，請務必確認上傳資料之正確性與真實性，切勿誇大與造假，若經查核發現資料不實，將依程序撤銷其資格。

能力面向	參採項目	準備指引
自我學習與成果表現能力	修課紀錄 (A. 修課紀錄)	一、修課紀錄 瞭解學生高中在校之修課狀況、學習態度與成績表現是否具備就讀本組的專業能力及素養。
多元思辨能力	課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品)	二、課程學習成果 學生以書面報告或實作作品的方式，描述學習探索的過程，並能有邏輯性構思問題解決的方法，展現多元思辨、主動積極的態度。
自我精進與溝通互動能力	多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、K. 非修課紀錄之成果作品、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得) 學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃) 其他 (R. 近三年經濟不利證明、S. 有利審查資料)	三、多元表現 瞭解學生自我學習、人性關懷、與他人溝通互動及協調之經歷。 1. 高中自主學習計畫：呈現自主學習計畫成果的紀實與反思回饋，展現學生積極自主的學習態度。 2. 非修課紀錄之成果作品：提供課外活動表現與紀錄，呈現自身的學習歷程。 3. 特殊優良表現證明：具體展現申請學生正向、抗壓、與挑戰自我的學習態度。 4. 多元表現綜整心得：如何藉由多元學習自我精進，展現出積極主動、與他人互動合作之歷程反思。 四、學習歷程自述 1. 請依「學習歷程自述表」填寫，表單請至本校教務處招生組最新消息下載，完成填寫後併入「學習歷程自述-Q 未來學習計畫與生涯規劃」之最末頁，以 A4 格式 2 頁為限。 2. 衡量學生在相對經濟資源不足之下，成長歷程力爭上游及強烈學習動機等特質。 五、其他 1. 請繳交「近三年經濟不利證明」(113~115 年縣市政府或鄉鎮市區公所開具之低收、中低收入戶、特殊境遇家庭證明)。 2. 學生認為能積極展現正面學習的態度，並對自身極其影響或收穫的經歷。