

臺北醫學大學 112 學年度大學申請入學

【高齡健康暨長期照護學系】第二階段指定項目甄試審查資料準備指引

- 審查資料項目：修課紀錄（A.修課紀錄）
 課程學習成果（B.書面報告、C.實作作品）
 多元表現（F.高中自主學習計畫與成果、H.擔任幹部經驗、I.服務學習經驗、L.檢定證照、N.多元表現綜整心得）
 學習歷程自述（O.高中學習歷程反思、P.就讀動機、Q.未來學習計畫與生涯規劃）
 其他（R.其他有利資料）
- 選才理念：本學系主要選才理念為具服務熱忱、同理心、責任感，有團隊合作能力、跨領域溝通能力、以及實踐能力之學生，且上述特質在高齡服務產業中均具備重要角色。
- 審查重點與準備指引：

能力面向	參採項目	準備指引
自我學習能力	A.修課紀錄 B.書面報告或 C.實作作品 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃	<p>A.修課紀錄： 主要參考高中在校成績及校內表現相對估算值，修課紀錄的科目、課程類型與學分數為次要評量指標。</p> <p>B.書面報告或 C.實作作品的課程學習成果： 重視修習與本學系相關領域科目或課程之成果表現(例如健康、高齡、醫療照護、長期照護...等公共議題)，足以展現個人創新的建議想法或團隊合作的過程。</p> <p>P.就讀動機： 說明您對於學系的了解以及申請本學系之動機，並說明您個人的人格特質或專長與本學系之相符性，以及您在高中學習過程中對申請本學系所做的準備。</p> <p>Q.未來學習計畫與生涯規劃：展現進入本學系後在學習課程、學習目標、與畢業後生涯作完整的預期與規劃。</p>
多元思辨能力	H.擔任幹部經驗 I.服務學習經驗 N.多元表現綜整心得	<p>H.擔任幹部經驗：透過擔任幹部與過程反思，展現服務意願及與他人溝通協調、團隊合作之能力。</p> <p>I.服務學習經驗：透過服務學習與過程反思，展現助人服務、人文關懷及具備同理心之特質。</p> <p>N.多元表現綜整心得：透過多元表現綜整心得，展現出積極主動、與他人互動合作及學習熱忱之成果。</p>
人際溝通與團隊合作能力	F.高中自主學習計畫與成果 L.檢定證照 O.高中學習歷程反思 R.其他有利審查之資料	<p>F.高中自主學習計畫與成果： 透過自主學習計畫的內容，展現個人獨立規劃思考、問題理解與分析能力；並透過該成果展現個人對問題的判斷、推理以及做決策或歸納出結論的邏輯思考能力。</p> <p>L.檢定證照：透過英語檢定證照展現在校學習之外，能夠主動自我增能之意願與能力。</p> <p>O.高中學習歷程反思： 提出高中學習過程中所遭遇的困難與逆境以及您的克服方式；或是展現自己運用在課程或活動中學習的內容所發想出對未來高齡社會可供參考的想法或提案。</p> <p>R.其他有利資料： 學生可提供任何有利審查之資料，展現個人學習成果、助人服務、團隊合作、創新應變、問題解決能力或其他與學系教育目標相符合之個人特質。</p>