

臺北醫學大學 111 學年度大學申請入學

【生物醫學工程學系】第二階段指定項目甄試審查資料準備指引

- 審查資料項目：修課紀錄（A. 修課紀錄）
課程學習成果（C. 實作作品、D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果）
多元表現（F. 高中自主學習計畫與成果、G. 社團活動經驗、H. 擔任幹部經驗、J. 競賽表現、N. 多元表現綜整心得）
- 選才理念：本學系致力於培育新一代生醫科技人才，具備「前瞻性、國際觀、跨領域整合與實作能力」，藉由整合北醫體系在醫學領域累積 60 多年的豐沛的研究成果，落實醫學導向工程應用之目標，強化醫學與工程相關知識之傳授，孕育更多為產業所用優秀醫學工程跨領域人才。
- 審查重點與準備指引：

能力面向	參採項目	準備指引
綜整能力	參採自身學習紀錄、學習反思成效以及自身對未來學習計畫或生涯規劃之想法。 修課紀錄 (A. 修課紀錄)	一、 修課紀錄： 瞭解學生高中三年在校學習成效與學習態度表現，藉由學生學習歷程紀錄發展是否與醫學工程專業有關聯性，自然科學領域、語文領域、數學領域學習成效具有潛力，可符合學系教育目標。
創新應變能力	參採學生學習成果與經歷，對事物解決方案之事例，個人或團隊合作面臨困境解決或應變方式。 1. 課程學習成果 (C. 實作作品、D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果) 2. 多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、J. 競賽表現、N. 多元表現綜整心得)	二、 課程學習成果： 有創新思維並能解決問題，應變能力佳。著重修習生物、數學、物理、化學等課程之實作作品或特殊相關學習成果，或科學領域相關研習之實作報告。此項次將藉由多元量化與客觀化相對值方式，評估學生此項目表現。
國際視野與領導能力	參採學生對於國際化視野之廣度與深度，領導能力以及溝通協調之經驗，學習經歷歷程與成就。 多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、G. 社團活動經驗、H. 擔任幹部經驗、J. 競賽表現、N. 多元表現綜整心得)	三、 多元表現： 瞭解學生是否參加校內外各種競賽活動、競賽表現、獲獎經歷或其他自主學習相關表現成果，展現其創新應變的能力。瞭解學生是否具有多項能力並獲得與本學系相關之專業成果且具有國際交流能力，如社團活動經驗、擔任幹部經驗、其他多元表現成果。且有自主學習能力或能展現綜整自主學習表現之反思能力。面對醫療器材全球化競爭，具有國際視野基礎與未來發展潛力，是本系納入選才項目之一。