

# 臺北醫學大學 111 學年度大學申請入學

## 【公共衛生學系】第二階段指定項目甄試審查資料準備指引

● 審查資料項目：修課紀錄（A. 修課紀錄）

課程學習成果（B. 書面報告、C. 實作作品、D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果、E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果）

多元表現（F. 高中自主學習計畫與成果、G. 社團活動經驗、I. 服務學習經驗、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得）

學習歷程自述（O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃）

其他（R. 學生認為有利審查資料）

● 選才理念：(1) 培育能執行預防疾病與健康促進工作的公共衛生人才

(2) 瞭解國內外文化與社經地位的差異對健康之影響

(3) 培養學生從事社區衛生服務與教育之能力

● 審查重點與準備指引：

能力面向	參採項目	準備指引
修課歷程及學習成效	修課紀錄	1. <b>修課紀錄：</b> 以學生在校之修課紀錄，瞭解學生學習狀況及擅長的領域，以判斷是否具備修讀本系的基礎能力。
身心素質與自我精進特質	學習歷程自述	2. <b>學習歷程自述：</b> 從學生的學習歷程自述，瞭解其就讀公共衛生系之動機，以及是否具備學習公共衛生的特質。 (1) 高中學習歷程反思：以1000字為限，包含個人求學、成長歷程等，以有助於本系申請為主。 (2) 就讀動機：以1000字為限，包含申請公共衛生學系動機以及您為何適合就讀本系。 (3) 未來學習計畫與生涯規劃：以1000字為限，包含讀書計畫、專業訓練及未來生涯規劃等。
系統思考及解決問題素養	課程學習成果(至少 1 項)	3. <b>課程學習成果：</b> 從學生的課程學習成果內容，瞭解其整合運用知識以及解決問題的能力。請提供至少一項成果；審查不強調學科與本系的相關性，著重學習歷程。
團隊合作與溝通能力	1. 多元表現(至少 1 項) 2. 其他有利審查資料	4. <b>多元表現：</b> 從學生的多元表現，判斷其是否能積極參與團隊活動並能良好的協調溝通，以及是否關心國內外公共衛生及健康相關議題。請提供至少一項；社團活動、服務學習或自行參與課外活動，若與公共衛生或本系著重科目(英語文、數學及自然科學領域)有關，可予以強調。 <b>多元表現綜整心得：</b> 請說明如何藉由多元學習增進自己的團隊合作與溝通能力。 5. <b>其他：</b> 可檢附特殊優良表現(附證明)及您認為有利審查之資料。